

## **ANÁLISE E APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS**

### **ESCOLA**

Escola: Escola Municipal do Campo Imaculada Conceição de Maria

Diretor(a): Edivan Severino

Coordenador(a): Marcia Scavinski

As avaliações têm por objetivo produzir informações sobre o desempenho dos estudantes, de modo que professores, gestores e secretarias municipais de educação possam realizar um diagnóstico das principais dificuldades de aprendizagem e elaborar um planejamento pedagógico mais adequado às suas necessidades.

Com base nos resultados dos testes aplicados na avaliação de fluência do ano de 2024, é possível identificar quais habilidades já se encontram consolidadas e quais são pontos de dificuldades em um dado momento do processo de escolarização. É importante ressaltar que esses dados não devem servir para classificar ou categorizar os estudantes, mas sim para orientar ações em prol do seu desenvolvimento.

A seguir, apresentamos uma proposta de roteiro para a leitura e a análise dos resultados da avaliação da fluência em leitura, uma sugestão que pode ser acrescida de outras, de acordo com as condições e possibilidades da sua escola.

### **INDICADORES DE DESEMPENHO**

Foram definidos três perfis de leitor, a partir dos resultados alcançados pelos estudantes na avaliação da fluência: Pré-leitor, Leitor iniciante e Leitor fluente. Cada perfil descreve um padrão de leitor, de acordo com o desempenho no teste da fluência. Esses resultados são apresentados a todas as instâncias: rede, escola, turma e para cada um dos estudantes.

## 1. LEITURA E ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Para preencher os próximos quadros, considere os resultados gerais da sua escola e a classificação dos perfis:

Perfil	
<b>Pré-leitor:</b>	<b>Nível 1:</b> O estudante não realizou a leitura OU o estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item  <b>Nível 2:</b> O estudante reconhece letras/soletra.  <b>Nível 3:</b> O estudante leu silabando, eventualmente, cometeu desvios na leitura silabada.  <b>Nível 4:</b> O estudante leu corretamente até 10 palavras e até 5 palavras possivelmente desconhecidas em um minuto.
<b>Iniciante:</b>	O estudante leu 11 ou mais palavras e 6 ou mais possivelmente desconhecidas. Esses estudantes leem palavras e pequenas sequências textuais, porém o fazem de forma pausada, em um padrão de leitura silabada.
<b>Fluente:</b>	O estudante leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mais 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.

Após analisar os dados:

- O que os resultados podem nos dizer sobre o trabalho realizado pela escola? Os estudantes estão de fato aprendendo e progredindo no ritmo esperado?

Sim.

- A gestão escolar prioriza o processo de alfabetização?

Sim, estamos sempre em conversa com os professores e pensando em estratégias e soluções.

- A escola desenvolve ações e/ou participa de programas para incentivar o processo de alfabetização? Quais? Como tem sido o acompanhamento da execução?

Sim, Formadores, conversas, programas oferecidos pela Secretaria de Educação.

- A escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos)?

Sim, diariamente através da observação do trabalho dos professores, diálogo.

- A escola realizou as avaliações da Plataforma do Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada com os estudantes?

Com uma turma apenas.

- A escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem?

Através de reuniões e projetos mostrando a importância das avaliações para estabelecer metas através dos indicadores obtidos pelas avaliações.

## 2. Após análise dos resultados

- Essa distribuição está coerente com o desempenho dos estudantes da escola em outras avaliações de leitura, sejam elas externas ou internas? Justifique sua resposta.

( X ) Sim ( ) Não

Sim, índices são parecidos.

- Há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da sua escola? Se sim, reflita sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

Sim

- Os professores realizam um planejamento semanal das aulas?

Sim.

- O trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contempla as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor?

Sim, os professores buscam utilizar diferentes estratégias.

- Os professores participaram ou participam do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo professor?

Sim, realizam tudo o que é possível e de acordo com a realidade de suas turmas.

- A escola utiliza os materiais de apoio didático a educar juntos para a familiarização? Há uma rotina?

Sim, sempre que necessário ou quando o material se adequar ao conteúdo trabalhado.

### 3. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS ESTUDANTES

- Que ações foram realizadas com os estudantes que estão no perfil Pré-leitor, sobretudo, nos dois primeiros níveis, considerados bastante críticos e que requerem uma atenção especial?

Reforço escolar e projetos de leitura.

---

#### 4. PLANO DE AÇÃO

Agora que você já analisou os resultados da sua escola, chegou o momento de pensar em ações que devem ser desenvolvidas no ano letivo de 2025 na busca de dar continuidade às ações que foram efetivas e repensar as ações que não produziram resultados satisfatórios.

No quadro a seguir, registre os principais pontos de atenção levantados em relação aos resultados, indique as possíveis ações que poderão ser colocadas em prática, bem como as estratégias para monitoramento. É importante indicar, no campo “Observações”, se essas ações serão implementadas.

Período de realização do plano: maio a dezembro de 2025.

<b>Pontos de atenção</b>	<b>Ações a serem implementadas</b>	<b>Estratégias para monitoramento das ações</b>	<b>Observações</b>
Alunos no nível pré-leitor; Alunos no nível iniciante;	Sala de reforço; Projetos de leitura; Professor auxiliar; Conversa com as famílias;	Proporcionar diálogo e trocas de ideias entre gestão, equipe pedagógica, professores e familiares; Acompanhamento semanal ou quinzenal das atividades e projetos realizados em sala; Acompanhamento das faltas e desenvolvimento dos alunos;	As ações destacadas, são ações que já vem acontecendo desde o início do ano e continuaram sendo mantidas;