

ANÁLISE E APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

ESCOLA

Escola: Escola Municipal Erasmo Pilotto

Diretor(a): Rita de Cassia

Coordenador(a): Vanderleia, Ivone e Valquíria

As avaliações têm por objetivo produzir informações sobre o desempenho dos estudantes, de modo que professores, gestores e secretarias municipais de educação possam realizar um diagnóstico das principais dificuldades de aprendizagem e elaborar um planejamento pedagógico mais adequado às suas necessidades.

Com base nos resultados dos testes aplicados, é possível identificar quais habilidades já se encontram consolidadas e quais são pontos de dificuldades em um dado momento do processo de escolarização. É importante ressaltar que esses dados não devem servir para classificar ou categorizar os estudantes, mas sim para orientar ações em prol do seu desenvolvimento.

A seguir, apresentamos uma proposta de roteiro para a leitura e a análise dos resultados da avaliação da fluência em leitura, uma sugestão que pode ser acrescida de outras, de acordo com as condições e possibilidades da sua escola.

INDICADORES DE DESEMPENHO

Foram definidos três perfis de leitor, a partir dos resultados alcançados pelos estudantes na avaliação da fluência: Pré-leitor, Leitor iniciante e Leitor fluente. Cada perfil descreve um padrão de leitor, de acordo com o desempenho no teste da fluência. Esses resultados são apresentados a todas as instâncias: rede, escola, turma e para cada um dos estudantes.

1. LEITURA E ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Para preencher os próximos quadros, considere os resultados gerais da sua escola e a classificação dos perfis:

Perfil	
Pré-leitor:	Nível 1: O estudante não realizou a leitura OU o estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item Nível 2: O estudante reconhece letras/soletra. Nível 3: O estudante leu silabando, eventualmente, cometeu desvios na leitura silabada. Nível 4: O estudante leu corretamente até 10 palavras e até 5 palavras possivelmente desconhecidas em um minuto.
Iniciante:	O estudante leu 11 ou mais palavras e 6 ou mais possivelmente desconhecidas. Esses estudantes leem palavras e pequenas sequências textuais, porém o fazem de forma pausada, em um padrão de leitura silabada.
Fluente:	O estudante leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mais 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.

Após analisar os dados:

- O que os resultados podem nos dizer sobre o trabalho realizado pela escola? Os estudantes estão de fato aprendendo e progredindo no ritmo esperado?

Sim, houve avanços na aprendizagem. Os trabalhos realizados surgiram efeitos no decorrer do processo. No decorrer do ano de 2024 progrediram no ritmo esperado.

- A gestão escolar prioriza o processo de alfabetização?

Sim.

- A escola desenvolve ações e/ou participa de programas para incentivar o processo de alfabetização? Quais? Como tem sido o acompanhamento da execução?

Sim, participa do Programa da Criança Alfabetizada, Educa juntos, Aprende Brasil, Formadores em Ação, projetos de leitura em sala de aula e na escola (semanalmente).

- A escola realiza o acompanhamento do processo de alfabetização (como, quem são os envolvidos)?

Sim, observação em sala de aula, conversa no conselho de classe, análise de dados, adaptações, flexibilidade dos conteúdos e estratégias com a família, gestão, equipe pedagógica, professores, alunos, professores de apoio, equipe técnica da SME e família.

- A escola realizou as avaliações da Plataforma do Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada com os estudantes?

Sim, foi realizado.

- A escola mobilizou a comunidade escolar a partir dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem?

Com base nos resultados a escola apresentou para a comunidade escolar através do conselho Escolar, reunião de pais e exposição nos grupos de turma e mural da escola.

2. Após análise dos resultados

- Essa distribuição está coerente com o desempenho dos estudantes da escola em outras avaliações de leitura, sejam elas externas ou internas? Justifique sua resposta.

(X) Sim () Não

Parcialmente, os alunos durante a avaliação de fluência demonstraram um pouco de nervosismo, o que acabou atrapalhando alguns no desempenho.

- Há diferenças significativas de desempenho entre as turmas da sua escola? Se sim, reflita sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

Houve pouca diferença entre as turmas que realizaram a avaliação fluência no ano de 2024. As turmas encontravam-se em níveis de aprendizagem parecidos.

- Os professores realizam um planejamento semanal das aulas?

Sim.

- O trabalho em sala de aula, nas turmas de alfabetização, contempla as diferentes hipóteses de escrita e os diferentes perfis de leitor?

Sim. Os professores desenvolvem diferentes estratégias para conseguir atingir todos os alunos.

- Os professores participaram ou participam do Grupo de Estudos Formadores em Ação Municípios - Se sim as sugestões trazidas com relação a organização da rotina na alfabetização, sondagem dos níveis de escrita e possibilidades de intervenção a partir dos níveis de fluência leitora, foram colocadas em prática pelo professor?

Participam sim, a maioria dos professores de 1º e 2º anos. Usam das sugestões do curso em sala de aula para intervir com os alunos.

3. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS ESTUDANTES

Os estudantes que tiveram baixo desempenho no teste apresentaram dificuldades em sala de aula e nas avaliações internas?

(X) Sim () Não

Essas dificuldades são coerentes com os resultados apresentados por eles na avaliação?
Por quê?

Parcialmente. Dificuldades nos textos mais longos. Compreensão das informações.

Que ações foram realizadas com os estudantes que estão no perfil Pré-leitor, sobretudo, nos dois primeiros níveis, considerados bastante críticos e que requerem uma atenção especial?

Leitura individual e coletiva. Professor auxiliar, momentos de leitura, trabalho com a família através da maleta viajante, projeto de leitura toda sexta-feira. Fichas de leitura em sala de aula, jogos com sílabas e frases.

4. PLANO DE AÇÃO

Agora que você já analisou os resultados da sua escola, chegou o momento de pensar em ações que devem ser desenvolvidas no ano letivo de 2025 na busca de dar continuidade às ações que foram efetivas e repensar as ações que não produziram resultados satisfatórios.

No quadro a seguir, registre os principais pontos de atenção levantados em relação aos resultados, indique as possíveis ações que poderão ser colocadas em prática, bem como as estratégias para monitoramento. É importante indicar, no campo “Observações”, se essas ações serão implementadas.

Pontos de atenção	Ações a serem implementadas	Estratégias para monitoramento das ações	Observações
Resultados entrada avaliação fluência; Resultado avaliações internas e externas; Amparo para os alunos com laudo; Dificuldades de aprendizagem; Dificuldades de comportamento; Encaminhamentos necessários (saúde, psicóloga, fonoaudióloga); Falta de livros/espço; Comprometimento da família.	Encaminhamentos dos alunos que não possuem laudo; PFA; Professor de apoio; Leitura individual diariamente.	Pré-fluência 1º e 2º anos; Fichas de leitura; Cantinho da leitura: Projetos de leitura com todas as turmas; Leitura em voz alta; Jogos que envolvam leitura; Momentos literários (chá, piquenique, cabana, tenda, entre outros); Leiturômetro; Pintura de quantos livros o aluno leu;	As ações estão sendo monitoradas, entre as que já acontecem na escola, como as que vão iniciar;

		<p>Cabide da leitura;</p> <p>Monitoria, alunos mais avançados auxiliar os colegas que apresentam dificuldades:</p> <p>Apoio de toda a equipe da escola, direção, equipe pedagógica, professores, estagiários, professores de apoio e funcionários;</p> <p>Apoio dos alunos do magistério para projetos de contação de histórias.</p>	
--	--	--	--